

Н.Е. Троценко,

аспирант Луганского национального университета имени Тараса Шевченка,

заведующая учебно-методическим центром социально-психологических тренингов Института психологии и социальной педагогики Киевского университета имени Бориса Гринченко

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

В статье автором анализируются разные подходы к понятию профессиональное самосовершенствование, выделяются компоненты профессионального самосовершенствования, определяются составляющие, формы, направления процесса профессионального самосовершенствования.

Ключевые слова: профессиональное самосовершенствование, профессиональное самопознание, профессиональное самоопределение, профессиональная самоорганизация, профессиональная самореализация.

Проблема развития человека в нынешнем социокультурном измерении занимает центральное место. Ведущие научные школы привлекают внимание широкие круги общественности к вопросу дальнейшего профессионального роста личности специалиста. Особенно эта проблема остро стоит в контексте профессий, которые представляют собой процесс взаимодействия «человек-человек».

Не случайно профессиональное самосовершенствование личности рассматривается как специфический вид профессиональной деятельности специалистов, как важный компонент подготовки и переподготовки специалиста. Уровень профессиональной компетентности специалиста определяется его способностью активно заниматься профессиональным самосовершенствованием.

Проблеме профессионального самосовершенствования личности специалистов посвящен ряд диссертационных исследований, как в Украине, так и за границей. Отдельные аспекты профессионального самосовершенствования личности исследовали такие ученые, как: А. Альхауалда, Т. Вайниленко, А. Диденко, К. Завалко, А. Кошолар, А. Прокопова, В. Сыч, Е. Скворцова, И. Складенко, С. Слободина, Н. Харчишина, А. Шлома и др.

Обращаясь к теоретическим основам определения роли профессионального самосовершенствования личности в его деятельности, мы пришли к выводу, что этот вопрос всегда находилось в центре внимания прогрессивной научной мысли, а основной путь профессионального самосовершенствования неизменно связывался с особенностями личностного развития.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме позволил нам заметить некоторой неопределенности в применении термина «профессиональное самосовершенствование».

Так, профессиональное самосовершенствование психологами трактуется как осознанный, целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности и развитием профессионально-значимых качеств в соответствии с внешних социальных требований, условий профессиональной деятельности и личностной программы [2]. Профессиональное

самосовершенствование всегда является результатом осознанного взаимодействия специалиста с конкретным социальным окружением, в ходе которого он реализует потребность выработать в себе такие личностные качества, которые приведут к успеху в профессиональной деятельности и в жизни вообще.

Ряд ученых в основу профессионального самосовершенствования вкладывают мотивационный компонент, т.е. – стремление, желание специалиста улучшить уровень своей компетентности. Поэтому, по мнению А. Вербицкого, для успешности данного процесса необходимо работать над решением двух задач: создавать соответствующие условия повседневной профессиональной деятельности и формировать соответствующие потребности и мотивы у специалиста [1].

Целью профессионального самосовершенствования является достижение осознанного и усвоенного образа (идеала) высококвалифицированного специалиста, профессионально компетентной, опытного человека. Поскольку профессиональное самосовершенствование - процесс непрерывный, который диалектически развивается, то и цель его, понятие об идеале постоянно меняются, требования к нему постоянно растут, создавая дополнительные стимулы и резервы личности. Подтверждением этого тезиса выступают результаты исследований А. Шияна о сильных корреляционных связях между способностью человека к самосовершенствованию и характеристиками его профессиональной активности, конкретными результатами деятельности [15, с.65]. На эту связь указывает и П. Каптерев, добавляя к этому еще и постоянную работу над своим личным саморазвитием и самосовершенствованием [6, С.600]. Это позволяет рассматривать развитие способностей к самосовершенствованию в качестве важного фактора достижения высокого уровня собственного профессионального мастерства.

В этом аспекте исследователи определяют профессиональное самосовершенствование личности следующим образом: возникновение в личности новых профессиональных качеств, соответствующих существенным профессиональным требованиям; психолого-педагогическое явление, которое отражает ситуацию объективно-реального развития, когда профессиональные качества уже начали существовать, но профессиональная деятельность не приобрела завершенную форму, движение к решению противоречия между существующими рефлексивными представлениями, способами мышления, знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности и отсутствием опыта их реализации на практике, между прошлым опытом личностного развития (обретение знания, техники, умений и навыков в профессиональной области) и будущим развитием профессионального мастерства и профессиональной культуры.

Заслуживает внимания работа А. Диденко, имеющий непосредственное отношение к исследуемой нами проблеме. Сущность профессионального самосовершенствования личности он видит в сочетании взаимосвязанных и взаимозависимых процессов: профессионального самовоспитания как целенаправленной активной деятельности, имеющей целью формирование и совершенствование в себе у себя положительных и отрицательных качеств и профессионального самообразования как целенаправленной работы по расширению и углублению своих профессиональных знаний, совершенствование и приобретение соответствующих навыков и умений [3, с.13]. Он также выделяет ряд условий, при которых активизируется профессиональное самосовершенствование личности, это, в

первую очередь, мотивация к профессиональному самосовершенствованию и обеспечения соответствия мотивации реальным требованиям профессиональной деятельности; формирование социально-психологической среды, благоприятной к профессиональному самосовершенствованию личности.

А. Прокопова рассматривала профессиональное самосовершенствование личности как сознательную профессиональную деятельность в системе его непрерывного образования, которая направлена на повышение профессионального уровня специалиста, его профессиональную самореализацию, дальнейшее развитие профессионально значимых качеств. К процессу профессионального самосовершенствования автор включает, как и А. Диденко, профессиональную самообразование и профессиональное самовоспитание, обеспечивающих развитие профессионально значимых качеств, профессиональной самореализации личности и детерминируются такими личностными факторами, как мотивация и профессиональное самосознание [9, с.51]. Автор определяет эффективность профессионального самосовершенствования такими психолого-педагогическими факторами, как: мотивация достижения, самооценка, идеальные представления о профессионально значимые качества, уровень коммуникативных и организационных способностей, которые предопределяют уровень профессиональной самореализации, зависит от сформированности умений и навыков самообразования и самовоспитания. В ее научном труде определено, что направленность на профессиональное самосовершенствование определяется развитием в личности мотивации достижения успеха в профессиональной деятельности, адекватным восприятием действительности, активной жизненной позицией, деловой направленностью, умением анализировать на основании научных методов собственную профессиональную деятельность.

Иного мнения придерживается в своем диссертационном исследовании А. Шлома, который считает, что профессиональное самосовершенствование личности выступает как средство подготовки специалиста к инновационной деятельности. Она предлагает создавать условия для личностного профессионального самосовершенствования, которые бы способствовали становлению у специалиста актуальных личных качеств и свойств, важных при осуществлении инновационной деятельности. Такими условиями могут быть: применение в профессиональной деятельности деловых игр, использование проектной деятельности, использование в своей профессиональном самообразовании информационных технологий [16, с.31].

Достаточно интересна мысль А. Скворцовой, которая сделала вывод, что профессиональное самосовершенствование специалиста задается тремя факторами: личностными особенностями, требованиями профессиональной деятельности и требованиями рынка труда (отражающие социальный заказ на современном этапе социально-экономического развития) [10, с.17].

Рассматривая проблему профессионального самосовершенствования личности И. Складенко в своей работе определяет исследуемый феномен как систему знаний об индивидуальных и личностных качествах, механизмах самопознания и самосовершенствования, пути решения проблем, возникающих в профессиональной деятельности, профессиональном становлении, и в способе их преодоления [11, с.28]. Под профессиональным самосовершенствованием личности автор определяет, что это - творческий процесс, в котором отражены уровень грамотности специалиста, его развитие и специфический

результат его профессиональной деятельности. Вместе с тем, И. Складенко утверждает, что профессиональное самосовершенствование личности должно обеспечиваться подходами, которые обуславливали бы развитие и формирование его компонентов, в частности представлений, раскрывающие новые возможности образования и его организации, дидактических принципов, реализующих альтернативные идеи современного образования, новейших технологий и коренным образом обновляют образование за счет введения инновационных и альтернативных форм. Мы согласны с автором, что профессиональное самосовершенствование личности – это процесс исключительно индивидуализированный и требует создания соответствующих личностно-ориентированных технологий профессионального становления.

Таким образом, понятие «профессиональное самосовершенствование личности» в современной педагогике трактуется по-разному: как процесс, в котором отображается уровень осведомленности специалиста; как деятельность, направленная на развитие профессиональных качеств, навыков, умений; как средство подготовки к инновационной деятельности.

Разнообразие толкований понятия профессионального самосовершенствования личности, по нашему мнению, обусловлена спецификой различных видов профессиональной деятельности и различиями в методологических подходах исследователей. Несмотря на разногласия, большинство авторов склоняется к мнению, что процесс профессионального самосовершенствования личности является явлением сложным и многогранным, исключительно индивидуализированным, осознанным, в котором в субъективных целях и интересах формируются и развиваются качества и способности человека.

Таким образом, под профессиональным самосовершенствованием личности мы понимаем относительно самостоятельный вид внутренней деятельности, направленной на принятие и усвоение внешних установленных требований к его личности для повышения собственных знаний и мастерства через развитие личностных и профессиональных качеств.

По нашему мнению, проанализировав научные исследования по данной проблеме, процесс профессионального самосовершенствования личности следует рассматривать в неразрывной связи с профессиональным самопознанием, профессиональным самоопределением, профессиональной самоорганизацией и профессиональной самореализацией. Прежде всего, стоит выделить в процессе профессионального самосовершенствования личности феномен профессионального самопознания. Ведь, профессиональное самопознание – осознание личностью самого себя в профессиональной деятельности, во всем многообразии своих профессиональных качеств, возможностей, способностей. Определяющая роль самопознания в регуляции деятельности, в том числе и в сфере профессиональной деятельности, нашло свое отражение в научных трудах ученых К. Бакланова, Н. Кузьминой, Ю. Кулюткина, Л. Митиной, В. Столин и др.

Л. Митина процесс профессионального самопознания рассматривает как составную когнитивного компонента профессионального самосознания специалиста. При этом именно профессиональное самосознание она характеризует как «фундаментальное условие профессионального развития и совершенствования», как осознание себя в каждом из трех составляющих пространства своего труда: в

системе своей профессиональной деятельности, в системе профессионального общения и в системе собственной личности [7, с.64].

Профессиональное самопознания личности, обуславливая профессиональное самосовершенствование в сфере профессиональной деятельности, основывается на понимании, цели, норм, ценностей профессии, их принятие личностью и предполагает познания и осмысления своих возможностей, задач.

Таким образом, профессиональное самопознание связано с развитием и совершенствованием профессионально важных качеств личности: профессиональное мышление, формирование профессиональных знаний, умений, навыков.

Итак, следующий компонент, который мы рассмотрим это - профессиональное самоопределение.

Проблема профессионального самоопределения нашла свое отражение в работах многих ученых и педагогов, таких как: К. Абульханова-Славская, Л. Митина, Н. Пряжников, Н. Гришакова, С. Чистякова, Е. Филатова и др. Фундаментальные научные теории Л. Выготского, Б. Теплова, А. Леонтьева, С. Рубинштейна, Б. Ананьева проявляют следующие обязательные составляющие профессионального самоопределения, как самостоятельность, саморазвитие на основе положительной мотивации к данному виду деятельности и природных задатков. Наибольшее число исследований проблемы профессионального самоопределения связано с процессом профессиональной переориентации личности (Е. Климов, Г. Елисеева, В. Петров, И. Шамсутдинова и др.) В теории педагогического образования профессиональное самоопределение рассматривается как неотъемлемая составляющая профессиональной компетентности специалиста (Н. Борисова, В. Беляев, Д. Чернышевский), как элемент профессиональной культуры (С. Веришовский, И. Колесникова, А. Маркова), как условие профессиональной деятельности (С. Кульневич, Л. Струченко).

Под профессиональным самоопределением понимается процесс и результат формирования отношения личности к себе, как субъекта профессиональной деятельности. Существует ряд показателей, раскрывающих сущность процесса профессионального самоопределения. К ним относятся: мотивы профессионального выбора, профессионально-ценностные ориентации и наличие индивидуального жизненного плана.

Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной деятельности: личность постоянно рефлексит, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально и психологически зрелой личности, определенности его потребностей в самореализации и самосовершенствовании.

Следующим компонентом в процессе профессионального самосовершенствования личности мы рассмотрим профессиональную самоорганизацию.

Важнейшую ценность при анализе научных работ, посвященных проблема профессиональной самоорганизации, для нас имеют научно-педагогические исследования украинских и российских авторов. Среди них: В. Горюнок, А. Дубасенюк, Н. Дудник, А. Морозов, Т. Новаченко, В. Филоненко, Д. Чернилевский, Л. Шабунин и др.

Профессиональная самоорганизация в психолого-педагогических исследованиях рассматривается как показатель личностной зрелости (В. Горюнка). Исходя из задач нашей работы и с целью более полного представления о данной проблеме, обратимся к научному исследованию В. Филоненко. Автор отмечает, что профессиональная самоорганизация - это способность личности, которая проявляется в умении сознательно и целенаправленно использовать и совершенствовать значимые составляющие структуры личности в деятельности, направленной на решение учебных, профессиональных и личностно значимых задач [13, с.32].

В своей диссертационной работе Л. Шабунин определяет профессиональную самоорганизацию как способность специалиста к "самовирощиванию" своих внутренних ресурсов – личностных структур сознания, которые предоставляют гуманный смысл его деятельности [14]. Такого же мнения придерживается и Н. Дудник [4].

Иного мнения Т. Новаченко, которая считает, что профессиональная самоорганизация - это система, элементами которой являются педагогическая рефлексия, профессиональная компетентность и самоуправления [8].

Мы предлагаем рассматривать профессиональную самоорганизацию как способность личности самостоятельно определять цели и первоочередные задачи, организовывать их поэтапное решение, контролировать этот процесс и анализировать полученные результаты с целью дальнейшего развития, совершенствования профессионально необходимых черт характера и способностей для повышения уровня профессионализма специалиста.

Следующим компонентом в процессе профессионального самосовершенствования мы считаем, что это профессиональная самореализация.

Изучению психологической сущности феномена профессиональной самореализации личности способствовали исследования ученых, работающих в области управления персоналом (Р. Кричевский, Т. Базаров, Т. Шульц, Г. Беккер, М. Мескон, Ф. Хедоури, А. Виханский, А. Наумов, А. Столяренко, А. Урбанович и др.); профессионального отбора (И. Логинова, Л. Собчик); организационной психологии (А. Занковского), мотивации деятельности (Г. Герцберг, В. Леонтьев, Е. Ильин), самоактуализации и самореализации личности (А. Маслоу, Г. Олпорт, А. Абульханова-Славская, А. Асмолов, Л. Коростылева).

Профессиональная самореализация является сложным организованным и многоэтапным процессом постепенного превращения профессионального потенциального в реальное путем привлечения к профессиональным отношений, происходит в течение всей жизни личности. Самореализация в профессии является также социокультурным феноменом, который тесно связан с конкретной социальной ситуацией определенного времени и пространства, на что указывают исследования Д. Леонтьева, А. Петровского, М. Гинзбурга, Л. Когана, А. Асмолова. Мотивирующую функцию в этом процессе играет представление личности о себе, о том, какой она хотела бы быть. Это представление мы называем субъективной перспективой профессиональной самореализации личности.

Характерным атрибутом профессиональной самореализации человека есть потребность становиться более компетентным насколько это возможно биологически, продвигаться профессиональному пути и

получать более сложную и ответственную работу вследствие развития и совершенствования профессиональных навыков.

Важнейшими детерминантами профессиональной самореализации, по мнению К. Федосенко, есть объективные и субъективные условия жизни и профессиональной деятельности специалиста, влияющих на изменение параметров (характеристик) профессиональной самореализации. В структуре объективных условий выделяются социально-педагогический (общественный статус специалиста и адекватная социальная политика, материальное положение и стимулирование труда, бытовые условия и, собственно, практический (количественный и качественный состав коллектива, уровень организации труда) компоненты. К субъективным условиям относятся: отношение специалиста к профессии на основе понимания ее самооценности, представление о себе как профессионалу, потребность в профессиональном совершенствовании и творческом подходе к профессиональной деятельности, психологическое самочувствие и комфортность на работе [12].

Мы считаем, что профессиональная самореализация - это совокупность проявления индивидуальных профессионально-личностных качеств и свойств специалиста, вследствие чего он воспроизводит себя в своей сущности в многомерной практической и профессиональной деятельности.

Итак, в своей статье мы выделяем такие важные компоненты профессионального самосовершенствования личности, как: профессиональное самопознание; профессиональное самоопределение, профессиональную самоорганизацию, профессиональную самореализацию.

Список источников

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / Вербицкий А. А. – М. : [б. и.], 1991. – 198 с.
2. Деминский А. Ц. Научные основы конструирования дидактических моделей тренера-преподавателя к работе в системе образования / Деминский А. Ц. – Кировоград : [б. и.], 1998. – 200 с.
3. Діденко О. В. Педагогічні умови професійного самовдосконалення майбутніх офіцерів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Діденко Олександр Васильович. – Хмельницький, 2003. – 201 с.
4. Долгих Л. М. Вплив статево-рольових стереотипів на кар'єрні домагання молоді : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.05 «Соціальна психологія, психологія соціальної роботи» / Л. М. Долгих. – К., 2007. – 16 с.
5. Дуднік Н. Уміння професійної самоорганізації як засіб підвищення адаптованості першокурсників до умов навчання у вищій школі [Електронний ресурс] / Ніна Дуднік // Вісник Львівського ун-ту : в 4-х ч. – Львів, 2009. – Вип. 25. – Ч. 4. – Сер. Педагогіка – С. 81–88. – Режим доступу : http://www.nbu.gov.ua/portal/Natural/VLNU/Ped/2009_25-4/10_Dudnik.pdf.
6. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения / Каптерев П. Ф. ; под ред. А. М. Арсеньева. – М. : Педагогика, 1982. – 704 с.
7. Митина Л. Н. Психология профессионального развития учителя / Митина Л. Н. – М. : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 1998. – 200 с.

8. Новаченко Т. В. Формування педагогічної самоорганізації студентів педагогічних училищ : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». – Одеса, 2004. – 19 с.
9. Прокопова О. С. Система професійного самовдосконалення вчителя хімії середньої школи : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Прокопова Олена Соломонівна. – К., 2003. – 305 с.
10. Скворцова Е. Г. Формирование у студентов педагогического вуза готовности к профессиональному самосовершенствованию: дис. ... канд. пед. наук / Скворцова Елена Геннадиевна. – Кострома, 1996. – 149 с.
11. Склярєнко І. Ю. Професійне самовдосконалення в процесі підготовки майбутніх учителів музики: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Склярєнко Інна Юріївна. – К., 2009. – 243 с.
12. Федосенко Е. В. Особенности психологического сопровождения учащихся в учреждениях начального профессионального образования: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Федосенко Екатерина Владимировна. – СПб., 2007. – 220 с.
13. Филоненко В. А. Формирование учений профессиональной самоорганизации у студентов педагогического колледжа : автореф. дис. ... на соискание учен. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.08. «Теория и методика профессионального образования» / Филоненко Виктория Александровна. – Краснодар, 2008. – 20 с.
14. Шабунин Л. Е. Педагогические основы гуманитарной подготовки студентов технического колледжа к профессиональной самоорганизации : автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук : 13.00.01 «Общая педагогика» / Л. Е. Шабунин. – Липецк, 2000. – 20 с.
15. Шиян О. М. Аутопедагогическая компетентность учителя // Педагогика. – 1999. – № 1. – С. 63–68.
16. Шлома А. В. Личностно-профессиональное самосовершенствование как средство подготовки учителей к инновационной деятельности: дис... канд. пед. наук : 13.00.08 / Шлома Алла Викторовна. – Брянск, 2004. – 219 с.